

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по составлению и оцениванию тестовых работ по учебному предмету «Русский язык»

В соответствии с «Методическими указаниями по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам» одной из форм поурочного и тематического контроля по учебному предмету «Русский язык» является тестовая работа. Кроме того, тестовые работы могут проводиться и как обучающие работы.

В Приложении 4 «Метадичних рекомендацій па фармірованні культури вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі» в таблице указаны контрольные (для X–XI классов) и обучающие (для VIII–XI классов) тестовые работы, на написание которых отводится отдельный урок. В содержании таких тестовых работ предусмотрено задание пятого уровня учебной деятельности с развернутым ответом (часть С).

Посредством тестовых работ с частью С проверяются степень усвоения теоретического материала и уровень сформированности учебно-языковых и коммуникативных умений и навыков учащихся.

Кроме указанных в таблице обучающих тестовых работ (с частью С), на написание которых отводится отдельный урок, учитель в соответствии с календарно-тематическим планированием и материалом учебного пособия в V–XI классах может проводить обучающие тестовые работы (без части С), на выполнение которых отводится часть урока.

Этапы разработки тестовой работы

В разработке тестовой работы можно выделить следующие этапы (рисунок 1): планирование, составление заданий, составление ключа.

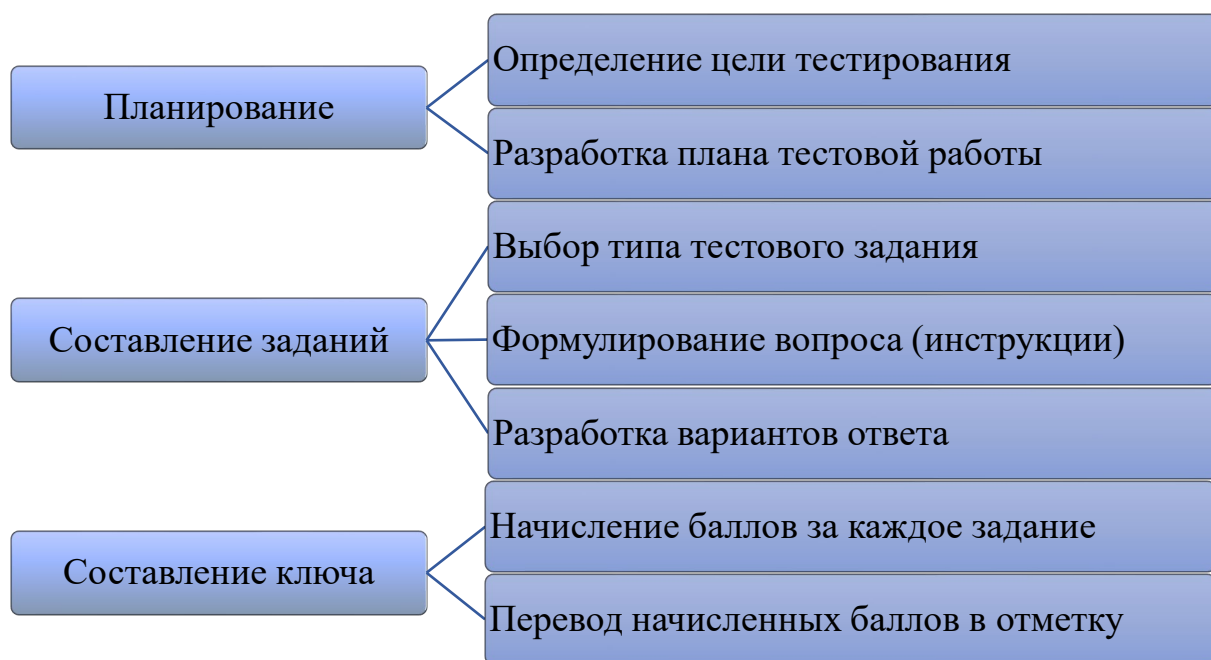


Рисунок 1. – Этапы разработки тестовой работы

Этап I. Планирование

1.1. Определение цели тестирования.

Тестовые работы могут использоваться на разных этапах обучения: перед изучением темы, в ходе изучения темы, после изучения темы (тем).

Тестовые работы, которые предлагаются учащимся перед изучением темы, направлены на оценку степени готовности учащихся к освоению учебного материала (в данном классе, на следующей ступени образования, нового раздела). Содержанием такой тестовой работы является учебный материал предшествующего этапа обучения. Данные тестовые работы являются средством актуализации знаний и умений учащихся, необходимых для последующего освоения содержания учебного предмета. Поэтому такие тестовые работы уместно использовать не только в начале учебного года, но и в начале изучения нового раздела или при овладении новым комплексом умений.

В ходе изучения темы тестовые работы целесообразно использовать для диагностирования хода учебного процесса, оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы. Данный тип тестовой работы носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. В ее содержание включаются отдельные элементы знаний, умений, освоенных обучающимися на протяжении одного-трех уроков (например, тестовые работы по темам «Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных», «Виды подчинительной связи слов в словосочетании»).

Тестовые работы, предназначенные для проверки усвоения учащимися важнейших элементов содержания образования по окончании изучения большой темы (группы тем), раздела, грамматического явления и т. д.,

проводятся на уроках обобщения и систематизации после изучения темы (группы тем) (например, тестовые работы по темам «Правописание *н* и *nn* в словах разных частей речи», «Словосочетание»).

Предусмотренные приложением 4 тестовые работы с частью С, позволяющие оценить качество освоения содержания раздела, учебно-языковых и коммуникативных умений и навыков учащихся, целесообразно проводить в конце учебного периода: четверти, полугодия, года. Содержание таких тестовых работ основано, как правило, на большом объеме материала, который структурируется в логической системе, соответствующей структуре учебной программы (например, тестовая работа «Слово как основная единица языка», «Синтаксис и пунктуация»).

1.2. Разработка плана тестовой работы.

Содержание тестовой работы разрабатывается с учетом требований учебной программы по учебному предмету.

Разработка плана тестовой работы позволит избежать несбалансированности и диспропорции проверяемых тестовой работой знаний и умений.

План тестовой работы может включать в себя следующую информацию:

- 1) вид тестовой работы;
- 2) перечень элементов содержания тем, разделов, подлежащих проверке (в соответствии с учебной программой по учебному предмету);
- 3) общее количество заданий тестовой работы; типы, виды тестовых заданий; количество баллов за каждое задание.

План тестовой работы может быть представлен в форме таблицы:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания учебной программы	Тип и вид тестового задания	Правильные ответы	Количество баллов за задание

Этап II. Составление тестовых заданий

2.1. Выбор типа тестового задания

В тестовой работе по русскому языку рекомендуется использовать задания различных типов:

- задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа – часть А);
- задания открытого типа (дополнение, поиск заданного объекта, задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности (часть В); задания с развернутым ответом (часть С)).

Задание закрытого типа (часть А) предполагает выбор ответа из предложенных вариантов.

Примеры заданий закрытого типа:

1) Задание «Верно/Неверно» содержит утверждение, с которым обучающийся должен либо согласиться, либо нет.

Пример 1. *Лексическое значение слова раскрывается в орфографическом словаре.*

1. Верно.
2. Неверно.

2) Задание с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных:

Пример 2. *Буква Е пишется на месте всех пропусков в рядах:*

- 1) пр..ободриться, дел..гат;
- 2) забл..стать, ст..снительный;
- 3) птиц..ферма, пр..стиж;
- 4) пр..успевать, хр..стоматия;
- 5) пер..ферия, загл..деться.

Для заданий с выбором правильного ответа (ответов) рекомендуется предлагать 4–5 элементов для анализа.

Задание открытого типа означает отсутствие готовых вариантов ответа, учащийся должен записать ответ самостоятельно. Задания открытого типа могут быть с кратким ответом (часть В) и с развернутым ответом (часть С). В инструкции к таким заданиям необходимо указать форму ответа.

Примеры заданий открытого типа (часть В):

Пример 3. *Вид подчинительной связи слов в словосочетании, при котором главное и зависимое слово связаны только по смыслу, называется Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*

Пример 4. *В предложениях 7–11 найдите словосочетание со связью согласование и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.*

Пример 5. *Определите стиль текста. Ответ запишите одним словом в именительном падеже.*

Одним из видов заданий открытого типа является задание на установление соответствия. Задание на установление соответствия представляет собой набор элементов в двух столбцах. Учащемуся нужно установить соответствие между элементами левого и правого столбцов. Наличие заголовков позволяет учащемуся не тратить время на обобщение элементов в столбцах и сразу перейти к выполнению задания, поэтому достаточно формулировки «*Установите соответствие между элементами столбцов*».

Фразеологизм	Значение фразеологизма
А. Совать нос. Б. Тыкать носом. В. Утереть нос. Г. Водить за нос	1. Долгое время обманывать, вводить в заблуждение кого-либо. 2. Вмешиваться в чужие дела. 3. Утешить, успокоить кого-либо. 4. Доказать свою правоту, подчеркнуть свое превосходство в чем-либо перед кем-либо.

	5. Указывать кому-либо на что-либо, заставляя обратить внимание
--	---

При отсутствии заголовков в столбцах необходимо писать полную инструкцию.

Пример 6. *Определите, какими частями речи являются слова, выделенные в предложениях, и установите соответствие между элементами столбцов:*

А. Мне холодно .	1. Краткое прилагательное.
Б. Его приветствие холодно .	2. Краткое причастие.
В. Он встретил меня холодно .	3. Наречие образа действия.
Г. Блюдо охлаждено	4. Предикативное наречие.
	5. Глагол

Рекомендуется устанавливать неодинаковое количество элементов левого и правого столбцов, чтобы последний элемент не выбирался методом исключения.

В инструкции к заданиям такого вида нужно указать образец записи ответов:

Пример 7. *Ответ запишите в виде буквенно-цифрового выражения (учтите, что нужно соблюдать буквенную последовательность, цифры могут повторяться или не встречаться вовсе). Например, А1Б1В5Г2.*

Задание на установление правильной последовательности – это тоже разновидность заданий открытого типа.

Пример 8. *Восстановите порядок предложений в тексте. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов или других разделительных знаков. Например, 54132.*

Задание части С нацелено на проверку коммуникативных умений и навыков учащихся и предусматривает создание самостоятельного аргументированного высказывания (развернутого ответа) с опорой на предложенный текст.

В инструкции к заданию следует указать объем ответа, например:

- *приведите не менее 3-х аргументов в защиту своей точки зрения;*
- *оформите свои суждения в 5-7 предложениях.*

С помощью этого задания проверяется речевое развитие учащегося: его способность самостоятельно определять тему, основную мысль текста и подчинять ей высказывание, выстраивать композицию собственного текста, выбирать соответствующие для данного случая стиль и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать нормы литературного языка.

Кроме того, самостоятельно составленное учащимся высказывание дает возможность судить об уровне его общей (в том числе и речевой) культуры, о том, имеет ли он собственную позицию и умеет ли ее выразить, корректно вступая в диалог с автором текста, особенно если их позиции не совпадают.

Примеры заданий части С с опорой на текст:

1. *Сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения на поднятую в тексте проблему (ситуацию).*
2. *Определите позицию автора текста по заявленной проблеме, выразите и аргументируйте собственное мнение.*
3. *Опираясь на информацию, представленную в тексте, оцените и обоснуйте справедливость утверждения : ...*
4. *Опираясь на информацию, представленную в тексте, дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос: ...*
5. *Спрогнозируйте и обоснуйте дальнейшие возможные события на основе текстовой информации.*

В зависимости от цели проверки и с учетом реальных возможностей образовательного процесса в тестовую работу с частью С, на написание которой отводится отдельный урок, рекомендуется включать 15 заданий.

2.2. Формулирование вопросов (инструкции)

1. Содержание тестового задания должно соответствовать требованиям учебной программы; проверять можно только то, что изучали учащиеся.
2. Количество заданий в тестовой работе не обязательно должно соответствовать количеству элементов содержания учебного предмета, подлежащего проверке. Не требуется обязательного включения в тестовую работу всех элементов содержания, так как многие из них связаны между собой и могут быть проверены одним тестовым заданием.
3. Тестовая работа должна включать по возможности задания различных типов и видов.
4. Форма тестового задания должна быть узнаваема и не требовать дополнительных инструкций. Необходимо соблюдать единый стиль оформления заданий, входящих в одну тестовую работу.
5. Тестовое задание должно быть сформулировано ясным, четким языком и исключать неоднозначный ответ. Формулировка задания должна быть выражена краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний, вводных и избыточных фраз. При составлении вопросов следует корректно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «какой-нибудь», «кое-что», «может быть», «или», «возможно» и т. п.
6. Недопустимы задания-ловушки, провокационные или двусмысленные вопросы.

2.3. Разработка вариантов ответа

1. Правильные и неправильные ответы, предлагаемые в заданиях закрытого типа, должны быть однозначны по содержанию, однородны по структуре и примерно одинаковы по количеству слов.
2. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.
3. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.

4. Необходимо предлагать правдоподобные ошибочные варианты ответа, взятые из опыта.

5. Указание на один или несколько правильных ответов должно содержаться в форме числа определяющего глагола. Если один правильный ответ, то глагол употребляется в единственном числе; если несколько правильных ответов, то глагол употребляется во множественном числе.

6. Недопустимо использовать варианты ответов «ни один из перечисленных», «нет правильных ответов» или «все перечисленные», «все ответы правильные».

7. В представлении правильных ответов в вопросах не должно быть явной системы (например, всегда только первые варианты правильные; правильными вариантами являются последовательно первый, второй, третий, четвертый вариант и т. п.).

При составлении тестовых заданий рекомендуется использовать открытый банк тестовых материалов по учебным предметам ([Русский язык Республиканский Институт Контроля Знаний \(rikc.by\)](http://rikc.by)), а также учебные издания, представленные в списке рекомендуемой литературы к данным рекомендациям.

Этап III. Составление ключа

3.1 Количество баллов за задание

Тестовая работа с частью С по учебному предмету «Русский язык» (контрольная, обучающая) содержит 15 заданий. В таблице даны рекомендации для установления количества баллов за каждое тестовое задание.

Тип тестового задания	Количество баллов
Задание закрытого типа с выбором одного ответа из множества представленных	Верно выполнено – 2 балла Неверно выполнено – 0 баллов
Задание открытого типа с записью однозначного ответа	Верно выполнено – 2 балла Неверно выполнено – 0 баллов
Задание закрытого типа с множественным выбором ответов	Верно выполнено – 2 балла Частично верно выполнено* – 1 балл Неверно выполнено** – 0 баллов
Задание открытого типа на установление соответствия либо правильной последовательности	Верно выполнено – 2 балла Частично верно выполнено* – 1 балл Неверно выполнено** – 0 баллов
Задание открытого типа с записью развернутого ответа	Максимальное количество – 5 баллов (3 балла за содержание и речевое оформление) + 2 балла за грамотность)***

Примечания.

*Частично верно выполненным признается задание, в котором допущено не более одной ошибки при выборе нескольких ответов из предложенных вариантов:

- указаны все верные варианты ответа и выбран один лишний (*например, верный ответ 13, а учащийся указал 123, или 134, или 135*);
- не хватает одного верного варианта, причем неверных вариантов не указано (*например, верный ответ 13, а учащийся указал только 1, или только 3; или верный ответ 234, а учащийся указал 23, или 24, или 34*).

В задании на установление соответствия частично верным считается ответ, в котором ошибочно указана одна цифра. Например, при верном ответе *A1B1B3Г2* дан ответ *A1B2B3Г2*.

**Ответ на задание считается неверным и оценивается в 0 баллов, если:

- ответ отсутствует;
- указаны все предложенные варианты (4 из 4, 5 из 5);
- в ответе допущено 2 (и более) ошибки. Например, верный ответ 24, а учащийся указал 23, т. е. указал лишний вариант 3 и не указал вариант 4 (допустил 2 ошибки); или верный ответ *A5B3B1Г2*, а учащийся указал *A3B5B1Г2*, т. е. допустил 2 ошибки – в подборе ответов к пунктам А и Б.

Аналогично оцениваются задания на установление правильной последовательности.

****** Оценивание задания части С***

При оценивании заданий открытого типа с развернутым ответом учитываются следующие составляющие:

1. Содержание (смысловое наполнение) и речевое оформление:

- понимание основной мысли исходного текста (определение авторской позиции, выявление проблемы);
- выражение собственной точки зрения и ее аргументированность;
- речевое оформление (логичность, последовательность, связность изложения, богатство речи).

2. Грамотность:

- наличие/отсутствие орфографических ошибок;
- наличие/отсутствие пунктуационных ошибок;
- наличие/отсутствие грамматических ошибок.

Рекомендации по оцениванию содержания и речевого оформления

3 балла – тема исходного текста и позиция автора поняты верно, собственная точка зрения выражена точно и ясно; в защиту своей точки зрения приведено не менее трех аргументов (в соответствии с инструкцией к заданию), среди которых есть аргументы, основанные на личном жизненном опыте. Аргументы, основанные на содержании текста, даны в авторской интерпретации (т.е. не должны полностью совпадать с аргументами, приведенными в тексте). Однотипные аргументы засчитываются как один.

Работа учащегося отличается композиционной стройностью, логичностью, последовательностью изложения мыслей, богатством словаря, разнообразием грамматических форм.

2 балла – позиция автора определена верно, выражена собственная точка зрения; в ее защиту приведено не менее двух аргументов, основанных на содержании текста в авторской интерпретации, или приводятся собственные суждения, основанные на личном жизненном опыте.

Работа в целом отличается разнообразием используемых языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью; допущено не более трех речевых недочетов.

1 балл – позиция автора определена, собственная точка зрения выражена; в защиту своей точки зрения приведен 1 аргумент, основанный на содержании текста в авторской интерпретации, или дано собственное суждение, основанное на жизненном опыте;

ИЛИ в качестве аргументации приведены прямые цитаты из текста.

Работе присуща определенная бедность словаря и однотипность синтаксических конструкций, смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли нарушаются, допущено более трех речевых недочетов.

0 баллов – позиция автора определена неверно, либо собственная точка зрения не выражена, либо даны короткие, односложные, либо неуместные, неясные ответы, либо аргументация отсутствует, либо ответ отсутствует.

Изложение мыслей непоследовательное, хаотичное, работа учащегося отличается бедностью словаря и грамматического строя речи, множественные речевые недочеты

Рекомендации по оцениванию грамотности (наличие/отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок):

2 балла – 0 или 1 ошибка (орфографическая, пунктуационная или грамматическая);

1 балл – 2-3 ошибки;

0 баллов – 4 и более ошибок.

Выставление общего балла за развернутый ответ предполагает суммирование баллов за содержание (с учетом речевого оформления) и грамотность.

3.2. Выставление отметки за тестовую работу

Выставление отметки за тестовую работу предполагает:

1) суммирование всех баллов, полученных за тестовую работу;

2) расчет объема выполнения заданий тестовой работы по формуле:
набранное за тестовую работу количество баллов разделить на максимально возможное количество баллов и умножить на 100.

Объем выполнения заданий, в %	Отметка
1–10	1

11–21	2
22–31	3
32–43	4
44–54	5
55–66	6
67–80	7
81–88	8
89–95	9
96–100	10

Например, в тестовой работе (с частью С) из 15 заданий учащийся набрал с учетом верных, частично верных и неверных ответов 28 баллов из 33 возможных. Тогда:

$$28 : 33 \times 100 = 84,8. \text{ Значит, согласно таблице, отметка – 8.}$$

Рекомендуемая литература

1. Галкина, Г. В. Русский язык. 10 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 134 с.

2. Галкина, Г. В. Русский язык. 11 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 103 с.

3. Галкина, Г. В. Русский язык. 8–9 классы. Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина. – Минск : Аверсэв. – 2021. – 144 с.

4. Леонович, В. Л. Готовимся к ЦТ : разноаспектный анализ текста / В. Л. Леонович // Русский язык и литература. – 2021. – № 1. – С. 3–8.

5. Леонович, В. Л. Тематические тренинги по русскому языку для подготовки к ЦТ / В. Л. Леонович // Русский язык и литература. – 2020. – №1. – С. 3–10.

6. Ткачева, Т. Л. Русский язык в таблицах и тестах : пособие для подготовки к экзамену / Т. Л. Ткачева. – Минск : Аверсэв. – 2018, 2019, 2020, 2021, 2022. – 576 с.

7. Шиманович, Т. В. Комплексная работа «Звуковая сторона слова» в X классе (повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 9. – С. 4–7.

8. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа «Части речи» (X класс, повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 10. – С. 4–9.

9. Шиманович, Т. В. Контрольные тестовые работы (X класс) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 11. – С. 7–15.
10. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа «Простое предложение» (XI класс, повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2021. – № 10. – С. 3–8.
11. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа в XI классе (базовый уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2021. – № 12. – С. 3–9.
12. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа в XI классе (повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2022. – № 1. – С. 3–9.