Учителю-предметнику

**Десять правил для педагогов**

***Приказ Министерства образования Республики Беларусь 10.06.2022 № 401***

Государственный и общественный статус педагогического работника определяет, что педагогический работник является образцом профессионализма и безупречной репутации. Все участники образовательного процесса обязаны уважать честь и достоинство педагогических работников.

В своей деятельности педагогические работники должны руководствоваться следующими правилами:

1. Реализовывать государственную политику в сфере образования.
2. Строить работу на основе безусловного взаимного уважения
достоинства обучающихся, их законных представителей, коллег.
3. Добросовестно и качественно исполнять профессиональные
обязанности. Постоянно совершенствовать свой профессионализм.
4. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности,
гражданственность, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни.
5. Быть честным, искренним, справедливым и открытым для
общения.
6. Проявлять доброжелательность, вежливость и тактичность,
избегать конфликтов во взаимоотношениях.
7. В рамках законодательства сохранять тайну лично доверенной
информации.
8. Способствовать созданию позитивных взаимоотношений в
коллективе учащихся и педагогическом коллективе.
9. Соблюдать этические принципы и нормы в медиапространстве.
10. Внешним видом, поведением, культурой общения
соответствовать статусу педагогического работника.

[**Инструктивно-методические письма**](http://mogileviro.by/ru/node/16)

**Полезные сайты:**

[**Министерство образования Республики Беларусь**](http://edu.gov.by/)

[**Главное управление по образованию Могилёвского областного исполнительного комитета**](http://mogilev-region.edu.by/ru/main.aspx)

[**Могилёвский областной институт развития образования**](http://www.mogileviro.by/)

[**Академия последипломного образования**](http://www.academy.edu.by/profobuch.html)

[**Национальный институт образования**](http://adu.by/)

**Научно-методическое обеспечение**

* [ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (общая часть)](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-obshch-chast-1.docx)
	+ [Приложение 1 «Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-I-stupen-pril-1-1.docx)
	+ [Приложение 2 «Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў „Беларуская мова“ і „Беларуская літаратура“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-bel-mova-lit-pril-2.docx)
	+ [Приложение 3 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов „Русский язык“ и „Русская литература“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-rus-yaz-lit-pril-3.docx)
	+ [Приложение 4 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Иностранный язык“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-in-yaz-pril-4-1.docx)
	+ [Приложение 5 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Математика“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-matematika-pril-5.docx)
	+ [Приложение 6 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Информатика“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-informatika-pril-6-1.docx)
	+ [Приложение 7 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Человек и мир“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-chelovek-i-mir-pril-7.docx)
	+ [Приложение 8 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов „Всемирная история“ и „История Беларуси“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-2025-istoriya-pril-8-1.docx)
	+ [Приложение 9 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Обществоведение“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-obshchestvo-pril-9-2.docx)
	+ [Приложение 10 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „География“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-geografiya-pril-10.docx)
	+ [Приложение 11 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Биология“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-biologiya-pril-11-1.docx)
	+ [Приложение 12 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Физика“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-fizika-pril-12-1.docx)
	+ [Приложение 13 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Астрономия“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-astronomiya-pril-13.docx)
	+ [Приложение 14 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Химия“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-himiya-pril-14.docx)
	+ [Приложение 15 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Изобразительное искусство“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-izo-pril-15.docx)
	+ [Приложение 16 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Музыка“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-muzyka-pril-16.docx)
	+ [Приложение 17 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Трудовое обучение“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-trud-pril-17.docx)
	+ [Приложение 18 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Искусство (отечественная и мировая художественная культура)“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-iskusstvo-pril-18.docx)
	+ [Приложение 19 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Физическая культура и здоровье“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-fiz-kultura-pril-19.docx)
	+ [Приложение 20 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Допризывная и медицинская подготовка“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-dmp-pril-20.docx)
	+ [Приложение 21 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Черчение“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-cherchenie-pril-21.docx)
	+ [Приложение 22 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности“»](https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyat-pril-22.docx)

[Учебные программы](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy.html)

**Самоанализ урока**

 Класс

 Тема урока

 Тип урока и его структура

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого – педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся).
3. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
4. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока.
5. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результаты обучения на уроке.
6. Рационально ли было распределено время, отведённое на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
7. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
9. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.
10. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
11. Наметить перспективы своей деятельности.